

**Позитивное воспитание:  
как понять своего ребенка  
(приглашение к чтению)**

Ольга                                      Ивановна                                      Маховская                                      —

российский психолог и публицист, кандидат                      психологических                      наук,  
старший научный сотрудник Института психологии РАН. Специализация —  
детская психология, кросс-культурная психология, социология и психология  
современного детства, психология семьи.

В своей книге «Позитивное воспитание. Как понять своего ребенка» (Санкт-Петербург: Питер, 2017. – 224 с.) автор предлагает читателям включиться в позитивную программу развития. Книга состоит из 15 глав, каждая из которых описывает определенную ситуацию. Автор делится примерами из жизни, в конце дает комментарии и советы, как избежать таких ситуаций в дальнейшем, восстановить и поддерживать контакт с ребенком. В данном обзоре рассмотрим несколько глав из книги.

**«Равнодушный ребенок»:  
«Он ничем не интересуется».  
Как пробудить в нем любопытство?**

В данной главе автор рассматривает несколько причин равнодушия ребенка. Среди них она отмечает несколько существенных: потеря интереса к происходящему в результате разлуки с близким человеком, удовлетворенность всех детских фантазий впрок, слабость и несформированность своих желаний, строгое обращение.

Взрослые видят, как дети грустят, скучают, отказываются есть, плохо спят, ждут, когда мама придет. Но скучать ребенок может и по пропавшему котенку, по потерянной игрушке. Пресыщенность, удовлетворенность всех детских фантазий приводит к апатии. Слабость желаний, инстинктов ребенка автор связывает с его темпераментом. Причиной равнодушия может быть несформированность самих желаний, неумение проявлять свои желания, сообщать о них другим. Строгое отношение к ребенку психолог связывает с эмоциями родителей. Автор отмечает, что не понимая причин родительской

агрессии или недовольства, ребенок старается вести себя тише воды, ниже травы.

Автор описывает несколько ситуаций поведения ребенка и родителей, в конце главы дает несколько советов по предупреждению равнодушия ребенка (окружать ребенка разнообразными стимулами, учить его делиться своими опасениями, занять рисованием, танцами и т.п., подавать уроки заботы и вежливости).

**«Виртуальный ребенок»:  
«Он не вылезает из Сети».  
Как вернуть его в реальный мир?**

Условия развития современного ребенка поменялись так радикально, что даже талантливым педагогам и любящим родителям трудно адаптироваться. Все системы воспитания не учитывали возможности ухода детей в воображаемые миры. Автор отмечает две крайние точки зрения на виртуальные миры: 1) от них нужно изолировать ребенка, потому что они наносят непоправимый вред его уму и личности; 2) нужно предоставить ребенку возможность делать все, что ему вздумается, на компьютере, не мешать развиваться по-новому и не навязывать стереотипы прошлого. Психолог ставит вопрос: как совместить реальный и виртуальный миры в воспитании, чтобы ребенок оставался адаптивным, его основные интересы лежали в реальном мире, а компьютеры расширяли, а не ограничивали возможности, желания и кругозор?

Оставаясь один на один с компьютером, ребенок приобретает свободу, которой ему может не хватать в реальной жизни. Игры до известной степени стимулируют воображение, вовлекая детей в новые, подвижные, яркие миры. Персонажи игр необычны. С героем приятно идентифицироваться, за ним интересно следовать, с ним почти всегда ждет победа. Компьютерные игры тренируют оперативное внимание и память.

Автор дает несколько советов, как совместить реальную и виртуальную жизнь ребенка (спокойное, почти равнодушное отношение к технике

позволяет ее использовать с умом, аккуратностью и пользой; создание условий для совместных игр, пребывание в группе сверстников; «дозированное» нахождение ребенка перед компьютером; чередование подвижных и компьютерных игр).

**«Жадный ребенок»:  
«Он все гребет под себя!»  
Как научить его делиться?**

Жадность – один из самых тяжелых пороков взрослых людей. Но детям 9-10 лет очень трудно предъявить такую претензию. Если они и жадничают, то неосознанно, неспециально. У них нет преднамеренной цели обидеть другого человека, обделит его чем-то. За приписываемой им жадностью скрываются другие мотивы. Психолог определяет несколько причин, из-за которых ребенок становится жадным: привязанность к определенным предметам: вещам, игрушкам и т.д.; несформированность пространственно-временных отношений, формирующееся чувство собственности; потребность в любви, защите, спокойствии. Дети привязаны к предметам больше, чем взрослые. Вещи, игрушки, конфеты они предпочли бы если не выпускать из рук, то хотя бы не упускать из виду. Принадлежность – одно из свойств предметного мира вокруг, и родители сами учат детей тому, что все предметы кому-то принадлежат. Пристрастие детей к предметам - из-за слабости и размытости границ и несформированного еще чувства целостности и защищенности (отнимая игрушки, родители наносят более глубокую травму ребенку, чем думают).

В конце главы автор дает несколько советов, как предупредить развитие жадности у детей (распределять предметы, игрушки; делить торт, конфеты на всех, чтобы хватило всем; призывать детей советоваться в сложных ситуациях; тренировать в ребенке умение сочувствовать и готовность поддерживать людей).

Уважаемые читатели!

Книга О. Маховской «Позитивное воспитание. Как понять своего ребенка» доступна в общественно-гуманитарном зале Национальной библиотеки.